



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Департамент образования Администрации города Ноябрьска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранных языков»
муниципального образования город Ноябрьск

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
иностранного языка

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Руководитель методического
объединения:

Ирина Камсагаева

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора

Мальчев, Ю.В.

Ф.И.О.

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

И.Э.Ерестов

приказ № 597-О
от «31» августа 2023г.



Рабочая программа

основного общего образования

**по иностранному языку (английскому)
(базовый уровень)**

Срок освоения: 2 года

Авторы-составители:

*Десятова Юлия Викторовна, учитель английского
языка высшей квалификационной категории;*

*Иваничук Елена Валентиновна, учитель английского
языка I квалификационной категории;*

*Камагаева Ульяна Владимировна, учитель английско
языка I квалификационной категории;*

*Сайфуллин Рустам Тахирович, учитель английского
языка I квалификационной категории;*

*Стьегач Наталья Борисовна, учитель английского
языка I квалификационной категории;*

*Яшкина Лариса Владиславовна, учитель английского
языка I квалификационной категории*

2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для **8-9** классов (базовый уровень) составлена на основе ФГОС ООО, примерной программы по английскому языку, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом авторской программы (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 8—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков. — 3-е изд. — М: Просвещение, 2022 — 84 с.); согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с учебным планом школы на учебный год, календарным учебным графиком школы на учебный год.

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для **8-9** классов (базовый уровень) рассчитана на:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
8	34	3	102
9	34	3	102
			Итого: 204

Рабочей программой предусмотрено проведение практической части:

	8 класс	9 класс
Контрольные работы	4	4
Проектные работы	8	8
Промежуточная аттестация (в форме монологического высказывания)	1	1
Итого	13	13

В рабочей программе по иностранному языку (английскому) для 8-9 классов в полном объеме, без изменений количества часов представлены все дидактические единицы, предусмотренные примерной программой по иностранному языку, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- для 8 классов:

1) Английский язык. «Английский в фокусе» (Spotlight) 8 класс./Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.- М.:П, 2020.

2) Аудиокурс к УМК для 8 класса.

3) Английский язык. Рабочая тетрадь, 8 класс, пособие для учащихся общеобразовательных организаций, Москва, ExpressPublishing, «Просвещение», 2020.

4) Аудиокурс к рабочей тетради для 8 класса.

4) Английский язык. Контрольные задания, 8 класс, пособие для учащихся общеобразовательных организаций, Москва, ExpressPublishing, «Просвещение», 2020.

5) Аудиокурс к тестовым заданиям для 8 класса.

6) Книга для учителя. Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 класс.

- для 9 классов:

1) Английский язык. «Английский в фокусе» (Spotlight) 9 класс./Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.- М.:П, 2020.

2) Аудиокурс к УМК для 9 класса.

3) Английский язык. Рабочая тетрадь, 9 класс, пособие для учащихся общеобразовательных организаций, Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2020.

4) Аудиокурс к рабочей тетради для 9 класса.

4) Английский язык. Контрольные задания, 9 класс, пособие для учащихся общеобразовательных организаций, Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2020.

5) Аудиокурс к тестовым заданиям для 9 класса.

6) Книга для учителя. Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 9 класс.

Последовательность изучения и структурирование учебного материала по иностранному языку (английскому) для 8-9 классов предусмотрены в соответствии с вышеназванным учебно-методическим комплектом.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

8 класс

Модуль 1. Общение (14 часов)

Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 часов)

Модуль 3. Великие умы человечества (12 часов)

Модуль 4. Будь самим собой! (12 часов)

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (12 часов)

Модуль 6. Культурные обмены (13 часов)

Модуль 7. Образование (13 часов)

Модуль 8. На досуге (14 часов)

Модуль 1. Общение (14 часов)	
Предметное содержание речи	Описание характера. Язык тела. Этикет общения. Обзор времен английского глагола. Способы выражения будущего. Глаголы состояния. Внешность человека. Родственные отношения. Поздравительные открытки. Словообразование прилагательных. Правила этикета в Великобритании. Правила этикета в России. Конфликты и их разрешение. Социальное здравоохранение. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Общение». Защита проекта по теме «Общение»
Лексическая сторона речи	Внешний вид, язык тела (устойчивые выражения). Социализация, характер. Физическое описание, местонахождение, взаимоотношения, идиоматические выражения. Язык открыток
Фонетическая сторона речи	- воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений; - распознавать на слух и адекватно произносить звуки; - освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний
Орфографическая сторона речи	- научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу)
Грамматическая сторона речи	- освоить (на основе расширения значений ранее изученных явлений) распознавание и употребление в речи PresentSimple/PresentContinuous/ PresentPerfect/ PresentPerfectContinuous, PastSimple/PastContinuous, глаголов состояния (stativeverbs), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий; - освоить образование прилагательных от существительных при помощи ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous; от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive; - освоить значение и употребление фразовых глаголов (get)
Коммуникативные умения	-освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»; - научиться слушать, читать тексты, рассказывать о способах начать разговор, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах

	<p>их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать о правилах английского этикета, научиться общаться согласно правилам этикета; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации
Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 часов)	
Предметное содержание речи	Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. День без покупок. На кухне. В гостях. В ресторане. В магазине. Благотворительность начинается с помощи близким. Особенности русской национальной кухни. Пластиковый или бумажный пакет? Проверочная работа по теме "Продукты питания и покупки". Защита проекта по теме "Продукты питания и покупки"
Лексическая сторона речи	Еда, способы приготовления еды. Поход по магазинам, типы магазинов. Еда, приготовления еды, идиоматические выражения с названиями продуктов
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений; - распознавать на слух и адекватно произносить звуки
Орфографическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - научиться писать личные письма (в том числе электронные), в частности письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни; - научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени PresentPerfectContinuous в сравнении с PresentPerfect; - освоить использование определённого/неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях; - освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имен существительных; - освоить образование глаголов, прилагательных и существительных с отрицательным значением с помощью приставок dis-, mis-; глаголов со значением повторения действия с помощью приставки ge-; - освоить использование фразовых глаголов go
Коммуникативные умения	<ul style="list-style-type: none"> -освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Продукты питания, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины»; - научиться вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации
Модуль 3. Великие умы человечества (12 часов)	
Предметное содержание речи	Отрасли науки. Профессия и работа. Изобретения, изменившие мир. Научные открытия века. Биография знаменитой личности. События в жизни. Викторина о великих людях прошлого. Английские банкноты. Пионеры космоса. Железный пират Фрэнсис Дрейк. Контрольная работа по теме "Великие умы"

	человечества". Обобщающее повторение по теме "Великие умы человечества"
Лексическая сторона речи	Стороны науки. Работа, деятельность. Изобретения. Этапы жизни, события в жизни, идиоматические выражения. Истории, действия
Фонетическая сторона речи	- воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений; - распознавать на слух и адекватно произносить звуки
Орфографическая сторона речи	- научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о странном происшествии, биографию известного человека, рассказ
Грамматическая сторона речи	- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён PastPerfect/PastPerfectContinuous; - освоить образование глаголов с помощью суффиксов -ise/-ize; - освоить использование фразовых глаголов bring
Коммуникативные умения	- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Великие люди прошлого»/«Выдающиеся деятели мировой науки»; - научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации
Модуль 4. Будь самим собой! (12 часов)	
Предметное содержание речи	Внешность. Влияет ли одежда на самооценку человека? Одежда, мода, стиль. Спектакли, представления. Отношение к своему внешнему виду. Проблемы подросткового возраста. Все ли покупки нужные? Национальные костюмы на Британских островах. Национальные костюмы своего края. Защита проекта «Экологический костюм». Проверочная работа по теме "Будь самим собой!" Обобщающее повторение по теме "Будь самим собой!"
Лексическая сторона речи	Внешний вид. Мода, одежда, стиль, материал. Выполнение действий. Имидж, идиоматические выражения с частями тела. Проблемы молодежи
Фонетическая сторона речи	- научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о странном происшествии, биографию известного человека, рассказ
Орфографическая сторона речи	- научиться писать электронное письмо другу, давая совет по психологической проблеме подростка
Грамматическая сторона речи	- освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм; - освоить распознавание и употребление фразовых глаголов (put); -освоить образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов -il, -im, -in, -ir
Коммуникативные умения	- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Внешность и характер», «Психологические проблемы подростков»; - научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов; - научиться давать самооценку, говоря о своей внешности и характере; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками); - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (12 часов)	
Предметное содержание речи	Природные катаклизмы. Глобальные проблемы. Жизненный опыт. Прогноз погоды. Экологические проблемы родного города. Посещение заповедника. Шотландские коровы. Мир природы: Ландыш. Торнадо. Град. Проверочная работа по теме "Глобальные проблемы человечества". Защита проекта по теме "Глобальные проблемы человечества". Обобщающее повторение по теме "Глобальные проблемы человечества"
Лексическая сторона речи	Стихийные бедствия. Глобальные заботы. Опыт. Погода, идиоматические выражения, относящиеся к погоде. Мнения
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений; - распознавать на слух и адекватно произносить звуки
Орфографическая сторона речи	- научиться писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения по теме, статью о животных родного края;
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - научиться распознавать инфинитив глагола и герундий (формы на -ing) и освоить их использование во всех видах речевой деятельности; - научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур used to – be used to – get used to; - освоить использование фразовых глаголов (call) - освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов t -(ion), -ance\-ence
Коммуникативные умения	<ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества»; - научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире; - научиться брать и давать интервью; <p>развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками); - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации
Модуль 6. Культурные обмены (13 часов)	
Предметное содержание речи	Путешествия, виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Отпуск, каникулы. Советы путешественникам. Виды транспорта. Принимающие семьи. Программы обмена. История реки: Темза Кижы. Музей русского деревянного зодчества. Памятники мировой культуры в опасности. Подготовка к контрольной работе по теме "Культурные обмены". Контрольная работа по теме "Культурные обмены". Обобщающее повторение по теме "Культурные обмены"
Лексическая сторона речи	Каникулы, путешествия, занятия. Проблемы, связанные с отпуском. Опыт путешественника. Виды транспорта, идиоматические выражения, содержащие название транспортных средств. Гостеприимные семьи
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений; - распознавать на слух и адекватно произносить звуки

Орфографическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - научиться писать полуофициальное благодарственное письмо; статью о реке своего региона; - научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - освоить распознавание и употребление косвенной речи; - освоить образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов –ness; - ment; - освоить значение и употребление фразовых глаголов (set)
Коммуникативные умения	<ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»; - научиться вести разговор о занятиях в свободное время/находясь на каникулах, путешествиях, о сохранении мировых памятников культуры; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации
Модуль 7. Образование (13 часов)	
Предметное содержание речи	Современные средства коммуникации. Образование, школа. Экзамены. Театральная школа в Англии. Профессии в СМИ. Современные технологии. Что бы ты сделал, если..? Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Компьютерные сети. Проверочная работа по теме «Образование». Защита проекта по теме «Образование». Обобщающее повторение по теме «Образование»
Лексическая сторона речи	Технология, использование медиапродукции, образование. Медиаработа, идиоматические выражения. СМИ
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений; - распознавать на слух и адекватно произносить звуки
Орфографическая сторона речи	- научиться писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном в России университете
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - научиться распознавать и освоить модальные глаголы и освоить их использование во всех видах речевой деятельности; - освоить образование существительных способом словосложения; - освоить использование фразовых глаголов (give)
Коммуникативные умения	<ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»; - научиться вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации, школьном образовании и учебных предметах, компьютерных сетях; - научиться проводить опрос (survey); - научиться давать, запрашивать и реагировать на совет; строить предложения (освоить реплики-клише) - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации
Модуль 8. На досуге (14 часов)	
Предметное содержание речи	Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта. Спорт в моей жизни. Планы на выходные. Чемпионат мира по футболу. Спортивные клубы. Мой спортивный опыт. Талисманы. Праздник Севера. Контрольная работа по теме «На досуге». Проект

	"Экологическое сознание". Обобщающее повторение по теме "На досуге". Повторение грамматического материала. Промежуточная аттестация. Обобщающее повторение по теме «Общение». Обобщающее повторение по теме «Продукты питания и покупки». Обобщающее повторение по теме «Великие умы человечества»
Лексическая сторона речи	Интересы и хобби. Спорт. Спортивный инвентарь и места, идиоматические выражения с названиями видов спорта. Программы
Фонетическая сторона речи	- воспринимать на слух и правильно повторять звуки и интонацию предложений; - распознавать на слух и адекватно произносить звуки
Орфографическая сторона речи	- научиться писать заметку-листовку об экологическом субботнике; - научиться описывать любимый вид спорта (письменное высказывание); - научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации
Грамматическая сторона речи	- освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение; - освоить образование прилагательных путем словосложения; - освоить использование фразовых глаголов (take)
Коммуникативные умения	- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения» и «Спорт»; - научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» 9 класс

- Модуль 1. Праздники (12 часов)
- Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания (15 часов)
- Модуль 3. Очевидное – невероятное (12 часов)
- Модуль 4. Современные технологии (11 часов)
- Модуль 5. Литература и искусство (15 часов)
- Модуль 6. Город и горожане (14 часов)
- Модуль 7. Проблемы личной безопасности (11 часов)
- Модуль 8. Трудности (12 часов)

Модуль 1. Праздники (12 часов)	
Предметное содержание речи	Праздники и празднования. Необычные фестивали. Национальные праздники. Предубеждения и суеверия. Особые случаи, торжества. Описание праздников. Праздники. Проектная работа по теме «Праздники в нашей стране». Смешно или нет? Американский праздник «Пау-Бау». День Памяти. Раздел «Проверь себя»
Лексическая сторона речи	make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade, superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow, festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole, have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together,

	have a shower, do the ironing, go to bed, : remember, mind/memorise signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - распознают на слух и адекватно произносят звуки
Орфографическая сторона речи	- пишут электронное письмо о необычном случае
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous; relativeclauses, wouldprefer/wouldrather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; - изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
Коммуникативные умения	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; предлагают свои версии окончания рассказов; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение
Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания (15 часов)	
Предметное содержание речи	<p>Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому. Жизнь в космосе. Родственные связи, отношения в семье. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье. Контрольная работа по теме «Среда обитания». Город и село. Личное письмо. Резиденция премьер-министра Великобритании. О старых северных русских деревнях. Животные в опасности. В опасности. Жизнь в городе и селе. Проектная работа по теме «Животные твоего края». Раздел «Проверь себя». Работа с текстом «Пигмалион». Повторение по теме «Образ жизни».</p>
Лексическая сторона речи	<p>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores, get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music, You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive</p>

	me. I didn't mean to... идиомы house/home: a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry; owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - распознают на слух и адекватно произносят звуки
Орфографическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывают события; - пишут небольшой рассказ; - кратко излагают события, текст; - составляют опросник по теме; - пишут электронное письмо; - осуществляют поиск информации в сети Интернет
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
Коммуникативные умения	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение
Модуль 3. Очевидное – невероятное (12 часов)	
Предметное содержание речи	В поисках Несси. Загадочные существа, чудовища. Сны и кошмары. Совпадения. Иллюзии. Рассказы. Знаменитый замок с приведениями в Британии. Искусство. О домовых и русалках – русских призраках. Проектная работа по теме «Стили в живописи». Раздел «Проверь себя». Работа с текстом «Пигмалион».
Лексическая сторона речи	huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - распознают на слух и адекватно произносят звуки
Орфографическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают Infinitive/-ingforms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; SimplePast, PastContinuous, PastPerfect, PastPerfectContinuous, usedto, would и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
Коммуникативные умения	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
Модуль 4. Современные технологии (11 часов)	
Предметное содержание речи	<p>Роботы. Компьютерные проблемы. Поговорим о будущем. Интернет. Подростки и высокие технологии, структура. Контрольная работа по теме «Технологии». Плюсы и минусы технологий. ТВ передача «Гаджет – шоу». Твоя любимая передача на ТВ. Экология. Проектная работа по теме «Технологии в России»</p>
Лексическая сторона речи	<p>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses, rozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop, Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</p> <p>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired, odem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server; be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science; an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as s result, in conclusion, I think, phrasal verbs (break): упр.3;</p> <p>дифференциация лексических значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</p>
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - распознают на слух и адекватно произносят звуки
Орфографическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - пишут краткое изложение прочитанного текста
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги

Коммуникативные умения	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение
Модуль 5. Литература и искусство (15 часов)	
Предметное содержание речи	Досуг и увлечения. Это искусство? Музыка. Любимая музыка. Музыкальные предпочтения. Классическая музыка. Фильмы. Рецензия на книгу или фильм. Советуем книгу. Венецианский купец. Вильям Шекспир. Литература. Увлечения. Раздел «Проверь себя». Работа с текстом «Пигмалион». Повторение по теме «Литература и искусство»
Лексическая сторона речи	set/situated, play/star, presentation/ performance, exhibit/exhibition, expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy, intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting, I found the plot extremely dull, I think that you should read the book, set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibit, playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - распознают на слух и адекватно произносят звуки
Орфографическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - пишут небольшой рассказ; - кратко излагают события, текст; - составляют опросник по теме; - пишут электронное письмо
Грамматическая сторона речи	<p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous; relativeclauses, wouldprefer/wouldrather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</p> <p>изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</p>
Коммуникативные умения	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений,

	<p>выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - предлагают свои версии окончания рассказов; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывают события; - осуществляют поиск информации в сети Интернет
Модуль 6. Город и горожане (14 часов)	
Предметное содержание речи	Город и общественная жизнь. Благотворительность. Уличное движение. Люди в городе, животные, помощь животным. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Общественные услуги, работа. Электронное письмо. Памятники архитектуры в опасности. Сидней, Австралия. Экология. Проектная работа по теме «Город и общественная жизнь». Работа с текстом «Пигмалион». Контрольная работа по теме «Город и горожане». Раздел «Проверь себя»
Лексическая сторона речи	worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage, traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve, Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner, destroy, endanger, estimate, nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical, tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful, wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - распознают на слух и адекватно произносят звуки
Орфографическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - пишут буклет о жизни на Земле; - пишут личные электронные письма по теме; - составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают thecausative, страдательный залог, вопросительные слова с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;

	<ul style="list-style-type: none"> - изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
Коммуникативные умения	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; - пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; - выделяют основную мысль, главные факты в тексте; - планируют своё речевое/неречевое поведение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения
Модуль 7. Проблемы личной безопасности (11 часов)	
Предметное содержание речи	Страхы и фобии. Скорая помощь. Питание и здоровье. Привычки. За и против. Польза и вред компьютерных игр. Дикая природа США. Безопасность. Природа и проблемы экологии. Работа с текстом «Пигмалион». Раздел «Проверь себя»
Лексическая сторона речи	shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational; fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial, starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym, to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all, in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place, motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting, defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - распознают на слух и адекватно произносят звуки

Орфографическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - пишут буклет о жизни на Земле; - пишут личные электронные письма по теме; - составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают thecausative, страдательный залог, вопросительные слова с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
Коммуникативные умения	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; - пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; - выделяют основную мысль, главные факты в тексте; - планируют своё речевое/неречевое поведение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения
Модуль 8. Трудности (12 часов)	
Предметное содержание речи	Никогда не сдавайся! Идти на риск. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Выживание. Письмо – заявление. Промежуточная аттестация. ХэленКеллер. Контрольная работа по теме «Межличностные взаимоотношения в семье». Проектная работа по теме «Моя семья». Все об Антарктиде. Раздел «Проверь себя». Работа с текстом «Пигмалион»
Лексическая сторона речи	encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with; excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports; I am thinking of...

	What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't... rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment; hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor, greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact
Фонетическая сторона речи	- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - распознают на слух и адекватно произносят звуки
Орфографическая сторона речи	- составляют план письменного сообщения; - пишут письмо-сопровождение о приёме на работу
Грамматическая сторона речи	- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Коммуникативные умения	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Воспитательный потенциал предмета «Английский язык» в 8-9 классах заключается в том, что на уроках английского языка создаются благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

8 классы

№	Дата проведения урока		Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов
	Пред-полаг	По факту			

Модуль 1. Общение (14 часов)					
1.			Описание характера	Лексика: стр. 9 – ознакомительное Говорение, Аудирование: по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24 Письмо, Грамматика: Входной тест	1
2.			Язык тела	Лексика: WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов, упр. 5-7, 9, Чтение, Аудирование: упр. 2, 4 Говорение: упр.8,10	1
3.			Этикет общения	Лексика: WL 1-2 общение; информация личного характера, упр.2, 6 Аудирование: упр. 3, 6, 8, 9 Говорение: Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4	1
4.			Обзор времен английского глагола	Л: WL 1-2 общение; информация личного характера, упр.2, 6 Гр: Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, Past Simple vs. Past Continuous: упр. 7-9. Письмо: Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	1
5.			Способы выражения будущего. Глаголы состояния	Гр: глаголы состояния: упр. 1-3, Способы выражения будущего (will - going to -Present Continuous – Present Simple): упр.4-6 Чтение: текст-письмо личного характера: упр.8	1
6.			Внешность человека. Родственные отношения	Лексика: WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 Гр: Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8 Говорение: Монолог-описание: упр.1. Описание/сообщение о своей семье: упр. 5	1
7.			Поздравительные открытки	Лексика: WL 3 поздравительные открытки Письмо: Поздравительные открытки: упр.1-8	1
8.			Словообразование прилагательных	Лексика: WL 3 словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous), глаголов(-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasalverbs (get): упр. 2 Гр: Предлоги с прилагательными (dependent prepositions): упр.3 Чтение, Говорение: Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4ab	1
9.			Правила этикета в Великобритании	Лексика: WL 3 общение, социальный этикет, упр.1, 4. Аудирование: упр. 2, стр.21 Чтение: поисковое и изучающее чтение: упр. 2-3	1
10.			Правила этикета в России	Чтение: поисковое и изучающее чтение: Spou R стр. 3, Говорение: правила этикета в России, советы зарубежному гостю по этикету в России Письмо: Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России: упр. 6	1
11.			Конфликты и их разрешение	Лексика: WL 3-конфликты Чтение: Ознакомительное и изучающее чтение, упр. 3, стр.23 Говорение: Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2. Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5,7	1

12.			Социальное здравоохранение. Подготовка к контрольной работе	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25)	1
13.			Контрольная работа по теме «Общение»	Тестирование речевых умений	1
14.			Проектная работа по теме «Общение»	Упр.6, стр.21	1
Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 часов)					
15.			Способы приготовления пищи	Лексика: WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7 Чтение: Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3, Письмо: Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9	1
16.			Покупки. Виды магазинов	Лексика: WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4 Ауд: Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 Говорение: Монолог-описание картинки: упр. 2. Диалог – обмен мнениями: упр.9. Описание картинок, Чтение: Изучающее чтение –диалог-расспрос: упр. 5, Письмо: упр.9	1
17.			День без покупок	Лексика: WL 5 способы выражения количества: упр.8, Гр: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр. 1, 2 Present Perfect vs. Past Simple: упр.3 Has gone to/ has been to/ has been in: упр.5, 6 Артикли the/a(an): упр. 7, Говорение: Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9. Чтение: Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8	1
18.			На кухне	Лексика: WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6, Гр: Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5 Аудирование: понимание основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	1
19.			В гостях	Говорение: Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8 Письмо: Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9 Чтение: упр.106,107 с. 301	1
20.			В ресторане	Лексика: WL 6 (электронное) письмо личного характера. Упр.2, 3, 5, 6	1

				Гр: Порядок имен прилагательных : упр.4 Говорение: Монолог-описание картинки: упр. 1. Обсуждение порядка написания письма: упр.6 Чтение: Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3	
21.			В магазине	Лексика: WL 7 Phrasal verbs(go): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-): упр.2 Гр: Предлоги (dependent prepositions): упр.3a. Времена глаголов (повторение): упр.4a Говорение: Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b. Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b.Чтение: Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a	1
22.			Благотворительность начинается с помощи близким	Лексика: WL 7 благотворительность Чтение: Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2 Говорение: Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3 Письмо: Заметка в международный журнал для школьников упр. 4	1
23.			Особенности русской национальной кухни	Чтение: Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне. SpouR стр. 4 Говорение: Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда. Письмо: Меню из блюд русской кухни	1
24.			Пластиковый или бумажный пакет?	Л: WL 7-8 экология. Упр.4, словообразование: глаголы с ge-, упр.6 Гр: Present Perfect (повторение) Чтение: Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, упр.2, 3, 5 Говорение: Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7	1
25.			Проверочная работа по теме "Продукты питания и покупки"	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41)	1
26.			Проектная работа по теме "Продукты питания и покупки"	Изготовление коллажа (постера) и защита проекта	1
Модуль 3. Великие умы человечества (12 часов)					
27.			Отрасли науки	Лексика: WL 8 отрасли науки, упр. 5. Дифференциация лексических значений слов: raise – lift – put up: упр.4, Аудирование: упр. 1 Говорение: стр. 41 упр. 10 Чтение: поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.1, 2, 3 Письмо: Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7	1
28.			Профессия и работа	Лексика: WL 9 профессии, работа: упр.1, 2a. Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4	1

				Чтение: изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3 Говорение: Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5. Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8	
29.			Изобретения, изменившие мир	Лексика: WL 9 изобретения, научные открытия Грамматика: Past Perfect – Past Perfect – Past Simple –Past Continuous: упр. 1-9 Чтение: Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина: упр. 1;Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9	1
30.			Проектная работа по теме «Научные открытия века»	Говорение: Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 Письмо: Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9	1
31.			Биография знаменитой личности	Лексика: WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7 Чтение: статья о М.Кюри: упр.1, 2 Аудирование: понимание основного содержания: упр. 6a, Говорение: Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Письмо: Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8	1
32.			События в жизни	Лексика: WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6, прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6 Гр.: Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before): упр.4, Чтение: поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3, изучающее чтение: упр.2 Говорение: Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	1
33.			Викторина о великих людях прошлого	Лексика: WL 11 phrasal verbs(bring): упр.1, словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize): упр.2. Дифференциация лексических значений слов: discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money: упр.3, Грамматика: Предлоги (dependent prepositions): упр.4a. Времена глаголов (повторение): упр.5, Чтение: Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4a,5 Письмо: Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b	1
34.			Английские банкноты	Лексика: WL 11 история денег. Различение значений слов: name-call-make: упр.4 Чтение: Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3, SponR стр. 5, Говорение: Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b	1
35.			Пионеры космоса	Чтение: Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса Говорение: Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография	1
36.			Железный пират Фрэнсис Дрейк	Лексика: WL 11-12 история мореплавания Чтение: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	1

				Говорение: Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6,7	
37.			Обобщающее повторение по теме "Великие умы человечества"	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 57)	1
38.			Контрольная работа по теме "Великие умы человечества"	Контроль речевых умений	1
Модуль 4. Будь самим собой! (12 часов)					
39.			Внешность	Лексика: WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5 Чтение: Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1 Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 7 Письмо: Совет другу (на основе прочитанного): упр.7	1
40.			Влияет ли одежда на самооценку человека?	Лексика: WL 12 внешность; самооценка, упр. 3, 4,5 Чтение: ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 Говорение: Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	1
41.			Одежда, мода, стиль	Лексика: WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2. Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on: упр.3 Грамматика: Too-enough: упр.7 Чтение: Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6. Аудирование: Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8 Говорение: Описание картинок (одежда): упр. 1. Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2. Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4	1
42.			Спектакли, представления	Лексика: WL 13 спектакли, представления Грамматика: Passive Voice: упр. 1-8 Чтение: Поисковое чтение – текст о мюзикле Cats: упр. 2, Говорение: Высказывание на основе прочитанного, упр. 5. Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	1
43.			Отношение к своему внешнему виду	Лексика: WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7, Грамматика: Causative Form: упр.3, 4, 5, 6, Чтение: статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2, Говорение: Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	1
44.			Проблемы подросткового возраста	Лексика: WL 13-14 проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4 Чтение: Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3 Письмо: порядок написания письма-совета: упр.5. Письмо-совет, упр. 3, 6, 7	1

45.			Все ли покупки нужные?	Лексика: WL 14, phrasal verbs(put): упр.1, словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-): упр.3. Дифференциация лексических значений слов: match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custom-habit-trend, realistic-original-genuine: упр.4 Грамматика: Предлоги (dependent prepositions): упр.2. Страдательный залог (закрепление): упр.5 Чтение: Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2; текст об открытии нового магазина: упр.5	1
46.			Национальные костюмы на Британских островах	Лексика: WL 14 национальный костюм: упр.1. Дифференциация лексических значений слов: name-call-make: упр.4 Чтение: Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3 Говорение: Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	1
47.			Национальные костюмы своего края	Чтение: Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма Spoken стр. 6 Письмо: Описание национального костюма своего края	1
48.			Проектная работа по теме «Экологический костюм»	Лексика: WL 14-15 экология в одежде, упр.1, 2 Говорение: Сообщение на основе прочитанного: упр.5	1
49.			Проверочная работа по теме «Будь самим собой!»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72)	1
50.			Обобщающее повторение по теме «Будь самим собой!»	Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73)	1
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (12 часов)					
51.			Природные катаклизмы	Лексика: WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия, упр. 4b, 6, 7 Гр: Passive Voice: Упр.4a Говорение: Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9. Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Чтение: ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	1
52.			Глобальные проблемы	Лексика: WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6 Аудирование: Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3 Чтение: статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2,5	1
53.			Жизненный опыт	Лексика: WL 16 life experiences Гр: Infinitive/-ing forms: упр. 1-5 Used to – be used to – get used to: упр.7 Чтение: Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1	1

				Письмо: Предложения о своем детстве (used to): упр.8	
54.			Прогноз погоды	Л: WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7 Аудирование: Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4 Чтение: поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Говорение: Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10 Письмо: Вступление к «страшному» рассказу: упр.8	1
55.			Экологические проблемы родного города	Лексика: WL 17 мнения, суждения, гипотезы Гр: Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor: упр.4 Аудирование: упр. 1, 5 Чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3 Письмо: структура и порядок написания эссе упр.2, 3 эссе (по плану)упр. 6. Редактирование сочинения: упр.7	1
56.			Посещение заповедника	Лексика: WL 17-18 Phrasal verbs(call): упр.2, словообразование: существительные от глаголов (- (t)ion, -ance, -ence): упр.1. Дифференциация лексических значений слов: rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff: упр.3 Гр: Предлоги (dependent prepositions): упр.4 Infinitive/-ing forms (закрепление): упр.5 Чтение: Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5	1
57.			Шотландские коровы	Лексика: WL 18 порода коров Чтение: Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 Письмо: Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4	1
58.			Мир природы. Ландыш	Чтение: Изучающее чтение – статья о ландыше Говорение: Обсуждение текста с переносом на личный опыт Письмо: Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес	1
59.			Торнадо. Град	Лексика: WL 18 Экология в одежде упр.1, 2 Чтение: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6 Ауд: Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 Говорение: Сообщение на основе прочитанного: упр.4. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	1

60.			Проверочная работа по теме "Глобальные проблемы человечества"	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88)	1
61.			Проектная работа по теме "Глобальные проблемы человечества"	Пресс-конференция	1
62.			Обобщающее повторение по теме "Глобальные проблемы человечества"	Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89)	1
Модуль 6. Культурные обмены (13 часов)					
63.			Путешествия, виды отдыха	Лексика: WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия, упр. 3b, 4 Чтение: поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3 Говорение: Диалоги на основе прочитанного: упр.5 Письмо: упр.6	1
64.			Проблемы на отдыхе	Лексика: WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3 Аудирование: Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 Чтение: Поисковое чтение- диалог о неудачном путешествии: упр. 5. Говорение: Диалог о неудачном путешествии: упр. 8	1
65.			Отпуск, каникулы	Л.: WL 19 путешествия Гр: Косвенная речь/Reported Speech: упр. 1-8 Чтение: Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8 Говорение: Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8	1
66.			Советы путешественникам	Говорение: Сообщение о советах путешественникам: упр.5b. Письмо: советы путешественникам в свой край	1
67.			Проектная работа по теме «Виды транспорта»	Лексика: WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: catch-book-miss-board-getoff-give-take: упр.7, Г.: Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8 Чтение: статья об истории создания парохода: упр.1 Аудирование: понимание основного содержания: упр. 4, 9. Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9 Говорение: Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5,6,8, Письмо: Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8	1
68.			Принимающие семьи	Л.: WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a, Чтение: письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5 Говорение: Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a	1
69.			Программы обмена	Лексика: WL 20 Phrasal verbs(set): упр.1 словообразование: существительные (-ness, -ment): упр.4. Дифференциация лексических значений слов:	1

				arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious: упр.2 Гр:Предлоги (dependent prepositions): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5 Говорение: Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6	
70.			История реки. Темза	Лексика: WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2а Письмо: Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5 Чтение: ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	1
71.			Кижы. Музей русского деревянного зодчества	Чтение: статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижы SpouR стр. 8. Говорение: Сообщение об одном из образцов русской культуры	1
72.			Памятники мировой культуры в опасности	Лексика: WL 20-21 экология в сохранении памятников старины, упр.4,5 Чтение: поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3 Говорение: Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6	1
73.			Подготовка к контрольной работе по теме "Культурные обмены"	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)	1
74.			Контрольная работа по теме "Культурные обмены"	Контроль речевых умений	1
75.			Обобщающее повторение по теме "Культурные обмены"	Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)	1
Модуль 7. Образование (13 часов)					
76.			Современные средства коммуникации	Лексика: WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6 Аудирование: стр. 90 упр. 119 Чтение: упр.1, 2, 3. Чтение электронного адреса: упр.7. Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8 Говорение: Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Письмо: результаты соцопроса, упр.10	1
77.			Образование, школа	Лексика: WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7 Аудирование: понимание основного содержания: упр. 8	1
78.			Экзамены	Чтение: поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6, Говорение: Описание картинки: упр.1, Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7	1
79.			Театральная школа в Англии	Гр.: Модальные глаголы: упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 Лексика: WL 21 школа	1

				Чтение: поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1, Говорение: Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5	
80.			Профессии в СМИ	Гр.: Страдательный залог (применение): упр.8 Лексика: WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7 Чтение: Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8 Говорение: Обсуждение темы по вопросам: упр.3. Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9	1
81.			Современные технологии	Гр.: Linkers (средства логической связи в тексте): упр.4 Лексика: WL 22 современные технологии Тематические (ключевые) предложения, упр.5 Чтение: Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (for-and-against essay): упр.1,2,3 Говорение: Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7 Письмо: Написание абзаца сочинения: упр.6. Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против», упр. 8	1
82.			Что бы ты сделал, если..?	Гр.: Предлоги (dependent prepositions): упр.2. Модальные глаголы (закрепление): упр.5 Лексика: WL 22 phrasal verbs (give): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood: упр.3 Чтение: Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5, Говорение: Высказывание по школьной тематике упр.6	1
83.			Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	Лексика: WL 22 история образования Чтение: Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4 Письмо: Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России: упр. 6	1
84.			Российская система школьного образования	Чтение: Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования SponR стр. 9 Говорение: Обсуждение текста с переносом на личный опыт Письмо: Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования	1
85.			Компьютерные сети	Л: WL 22-23 компьютерная сеть упр.3а Чтение: статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5 Говорение: Описание картинок по теме: упр.1. Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	1

86.			Проверочная работа по теме «Образование»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 120)	1
87.			Проектная работа по теме «Образование»	Пресс-конференция	1
88.			Обобщающее повторение по теме «Образование»	Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)	1
Модуль 8. На досуге (14 часов)					
89.			Интересы и увлечения	Л: WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5 Говорение: Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6 Чтение: статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а	1
90.			Экстремальные виды спорта	Лексика: WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3 Говорение: Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7, Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11 Письмо: Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7	1
91.			Спорт в моей жизни	Чтение: диалог о занятиях спортом: упр. 6 Говорение: Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5	1
92.			Планы на выходные	Гр.: Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10, Говорение: Диалог о планах на выходные: упр.5, Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8, Рассказ по цепочке (с if): упр.11	1
93.			Чемпионат мира по футболу	Гр.: both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение): упр.7 Лексика: WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8 Чтение: статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2, Говорение: Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9	1
94.			Спортивные клубы	Гр: Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5а Лексика: WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1 Ауд: Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 Гов: Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	1
95.			Мой спортивный опыт	Гр.: Предлоги (dependent prepositions): упр.3 Conditionals (закрепление): упр.5 Лексика: WL 25 Phrasal verbs(take): упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc: упр.2 Чтение: текст о любимом виде спорта: упр.2	1
96.			Талисманы	Гов: Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5, Лексика: WL 25	1

				Чтение: Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4 Письмо: Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6	
97.			Праздник Севера	Чтение: Изучающее чтение – статья о Празднике Севера, SponR стр. 10 Письмо: Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона	1
98.			Обобщающее повторение по теме "На досуге"	Использование пройденной лексики и грамматики	1
99.			Контрольная работа по теме «На досуге»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136)	1
100.			Проектная работа по теме "Экологическое сознание"	Лексика: WL 25-26 экология океана Чтение: статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3 Говорение: Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Письмо: Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6	1
101.			Повторение грамматического материала	Использование и закрепление пройденной лексики и грамматики	1
102.			Промежуточная аттестация	Говорение: монологические высказывания по изученным темам	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

9 классы

№	Дата проведения урока		Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов
	Пред полаг.	По факту			
Модуль 1. Праздники (12 часов)					
1.			Праздники и празднования	Л: знакомство; прилагательные; Язык тела; Гр: Present tenses. Л.: make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.	1
2.			Необычные фестивали	Ч: высказывания, на основе прочитанного: научиться составлять диалог-расспрос на основе прочитанного	1
3.			Национальные праздники	Гр:Pr. Simple, Continuous, Perfect, Perfect Cont. (will/going to)	1
4.			Предвзвещения и суеверия	P. Simple / Continuous Гр.: Степени сравнения прил., наречий, do/go/have в устойчивых словосочетаниях Л.: superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow;	1
5.			Особые случаи, торжества	А: с выборочным извлечением заданной информации	1

6.		Описание праздников	Л: поздравительные открытки, средства выразительности при описании Л: festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole	1
7.		Праздники	Л.: фр. глагол get Гр.: словообразование прилагательных, предлоги. Л: have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed	1
8.		Проектная работа по теме «Праздники в нашей стране»	Л.: этикет общения	1
9.		Смешно или нет?	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы	1
10.		Американский праздник «Пау-Бау»	Л: знакомство; прилагательные; язык тела; Гр:Presenttenses. Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе	1
11.		День Памяти	Ч: Историческая память, поминовение Л: дифференциация лексических значений слов: remember, mind/memorise signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;	1
12.		Проверочная работа по теме «Праздники»	Гр:Pr. Simple, Continuous, Perfect, Perfect Cont. (will / going to)	1
Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания (15 часов)				
13.		Жизнь в космосе	Л: введение и первичное закрепление лексики по теме: «Жизнь в космосе» - sleepingbag, musclesgo soft, spacestation и др.	1
14.		Жилище и домашние обязанности	Л: введениеипервичноезакреплениелексикипотеме: «Жилище, город/деревня, образжизни, работаподому» - block of flats, cottage, cravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowed, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores	1
15.		Родственные связи, отношения в семье	Л: отработка лексики по теме «Родственные связи, отношения в семье» А: аудирование с выборочным извлечением заданной информации get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music; речевоевзаимодействие (выражениенеодобрения/порицания, извинения): упр.3,9 You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to... идиомыс house/home: a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry	1
16.		Бытовыенасекомые	Ч: развитие навыков чтения и аудирования «Бытовые насекомые»	1

17.		Город и село	Г: лексико-грамматические упражнения Предлоги (dependent prepositions): Infinitive/-ing forms (повторение)	1
18.		Личное письмо	П: развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера». Косвенные вопросы	1
19.		Резиденция премьер-министра Великобритании	Ч: развитие навыков чтения и аудирования «О резиденции премьер-министра Великобритании»	1
20.		Викторина по теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому»	Повторение изученного лексико-грамматического материала	1
21.		Животные в опасности	Ч: развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности»	1
22.		Место обитания диких животных	Л: фауна: виды и классы; исчезающие виды животных. owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles	1
23.		Повторение по теме «Образ жизни и среда обитания»	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала.	1
24.		Контрольная работа по теме «Образ жизни и Среда обитания»	Контроль лексико-грамматического материала	1
25.		О старых северных русских деревнях	А: развитие навыков чтения и аудирования «О старых северных русских деревнях»	1
26.		Проектная работа по теме «Животные твоего края»	Говорение: подготовленные проекты	1
27.		Работа с текстом «Пигмалион». Часть 1	Ч: чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи	1
Модуль 3. Очевидное – невероятное (12 часов)				
28.		В поисках Несси	Ч: чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Л: huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.	1
29.		Загадочные существа, чудовища	Г: устойчивые словосочетания. А: диалог-расспрос	1
30.		Сны и кошмары	диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	1
31.		Совпадения	Г: глаголы в прошедших временах, used to, would	1
32.		Иллюзии	Ч: чтение с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	1
33.		Пишем рассказы	Уметь написать историю по плану (120-180-слов)	1
34.		Знаменитый замок с приведениями в Британии	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ	1
35.		Искусство	Знать значение новых слов,	1

				способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное	
36.			О домовых и русалках – русских призраках	Ч: текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных, событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	1
37.			Проектная работа по теме «Стили в живописи»	Проектная работа (по выбору уч-ся)	1
38.			Обобщающее повторение по теме «Очевидное-невероятное»	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
39.			Работа с текстом «Пигмалион». Часть 2	Ч: чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи	1
Модуль 4. Современные технологии (11 часов)					
40.			Роботы	Л: введение и первичное закрепление лексики по теме «Современные технологии»	1
41.			Компьютерные проблемы	Ч: чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. А: с выборочным пониманием необходимой информации. Г: описание компьютерных частей по картинкам	1
42.			Поговорим о будущем	Г: сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений Г: употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	1
43.			Интернет	Г: Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. А: с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом	1
44.			Подростки и высокие технологии, структура	Ч: соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициальных стилей. П: написание коротких поздравлений, выражение пожеланий	1
45.			Контрольная работа по теме «Технологии»	Контроль лексико-грамматических навыков	1
46.			Плюсы и минусы технологий	Г: словообразование – сущ. от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений	1
47.			ТВ передача «Гаджет-шоу»	Ч: развитие навыков чтения и аудирования «ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий»	1
48.			Твоя любимая передача на ТВ	Ч: с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным	1
49.			Электронные отходы	А: «Электронный мусор и экология»	1
50.			Проектная работа по теме «Технологии в России»	Л: ЛЕ модуля	1
Модуль 5. Литература и искусство (15 часов)					

51.		Досуг и увлечения	П: 4 отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги /фильма: упр. 1, 4, 5а; выражение, рекомендаций: упр. 6	1
52.		Это искусство?	Гр: Словообразование: глаголы с приставками ge-, mis-, under-, over-, dis-: упр. 1; phrasalverbs (run): упр. 3; Дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/ performance, exhibit/exhibition: упр. 4	1
53.		Музыка	Л: стили музыки, вкусы и предпочтения: упр.1; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: упр.6;(само)контроль, использования новой лексики в предложениях: упр.10	1
54.		Любимая музыка	Л: классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3 expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy	1
55.		Музыкальные предпочтения	Гр: степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7; StudySkills: сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	1
56.		Классическая музыка	Гр: прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5а intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting выражение мнения, рекомендаций: упр.6, I found the plot extremely dull, I think that you should read the book	1
57.		Фильмы	Г: выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки	1
58.		Рецензия на книгу или фильм	Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели, Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения строить аргументированное монологическое высказывание	1
59.		Советуем книгу	Г: способы словообразования, значений фразового глагола 'get'. словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-, phrasalverbs (run) дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibit	1
60.		Венецианский купец	П: уметь делать письменное высказывание на основе прочитанного	1
61.		Уильям Шекспир	Л: драматургия Шекспира: упр.3 playwright, reign, round of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica	1
62.		Литература	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: формирование умений использования схем для изучения тематической лексики	1

				К: развитие умений диалогической речи, письменной речи	
63.			Проектная работа по теме «Увлечения»	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умений диалогической речи	1
64.			Проверочная работа по теме «Литература и искусство»	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор	1
65.			Работа с текстом «Пигмалион». Часть 3	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества	1
Модуль 6. Город и горожане (14 часов)					
66.			Город и общественная жизнь	Ч: Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; StudySkills: подбор заголовков к абзацам/ частям текста	1
67.			Благотворительность	Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»:	1
68.			Уличное движение	Изучающее чтение – тест- викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4	1
69.			Люди в городе, животные, помощь	Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; StudySkills: подбор заголовков к абзацам/ частям текста	1
70.			Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	1
71.			Общественные услуги, работа	Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4	1
72.			Электронное письмо	Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; StudySkills: подбор заголовков к абзацам/ частям текста	1
73.			Памятники архитектуры в опасности	Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	1
74.			Сидней, Австралия	Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4	1
75.			Защита окружающей среды	Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; StudySkills: подбор заголовков к абзацам/ частям текста	1
76.			Проектная работа по теме «Город и общественная жизнь»	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД	1

				<p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>К: умение выразить свои мысли вести диалог</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	
77.			Работа с текстом «Пигмалион». Часть 4	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме</p> <p>Р: составление плана и последовательности действий</p> <p>К: формирование умений диалогической речи</p>	1
78.			Контрольная работа по теме «Город и горожане»	Контроль лексико-грамматических навыков	1
79.			Обобщающее повторение по теме «Город и горожане»	<p>Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>К: умение выразить свои мысли вести диалог</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	1
Модуль 7. Проблемы личной безопасности (11 часов)					
80.			Страхи и фобии	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П: формирование умений использования схем для изучения тематической лексики</p> <p>К: развитие умений диалогической речи</p>	1
81.			Скорая помощь	<p>Л: формирование интереса к себе и окружающему миру</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К: умение выразить свои мысли, строить монологическое и диалогическое высказывание</p>	1
82.			Питание и здоровье	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К: строить монологическое высказывание, работать в парах</p>	1
83.			Привычки	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>П: формирование умений использования схем для изучения тематической лексики</p> <p>К: развитие умений диалогической речи, письменной речи</p>	1
84.			За и против	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности</p> <p>П: строить речевое высказывание в письменной форме</p> <p>Р: составление плана и последовательности действий</p> <p>К: формирование умений диалогической речи</p>	1
85.			Польза и вред компьютерных игр	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	1

				<p>П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор</p>	
86.			Дикие животные США	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества</p>	1
87.			Безопасность	<p>Л: формирование интереса к окружающему миру П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах, группах</p>	1
88.			Проектная работа по теме «Природа и проблемы экологии»	<p>Л: формирование интереса к окружающему миру П: выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выразить свои мысли, строить монологическое высказывание</p>	1
89.			Работа с текстом «Пигмалион». Часть 5	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах</p>	1
90.			Проверочная работа по теме «Проблемы личной безопасности»	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах</p>	1
Модуль 8. Трудности (12 часов)					
91.			Никогда не сдавайся!	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: структурирование знаний К: развитие умений диалогической речи, письменной речи</p>	1
92.			Идти на риск	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности П: строить речевое высказывание в письменной форме Р: составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор</p>	1
93.			Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая	<p>Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор</p>	1
94.			Выживание	<p>Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: планирование учебного сотрудничества</p>	1
95.			Письмо-заявление	<p>Л: использование</p>	1

				фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах	
96.			Промежуточная аттестация		1
97.			ХэленКеллер	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: смысловое аудирования (выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, работать в парах	1
98.			Контрольная работа по теме «Межличностные взаимоотношения в семье»	Контроль лексико-грамматических навыков	1
99.			Проектная работа по теме «Моя семья»	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели К: развитие умений работы в парах	1
100.			Все об Антарктиде	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: определение последовательности действий К: формирования умения объяснять свой выбор	1
101.			Обобщающее повторение по теме «Трудности»	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р: контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор	1
102.			Работа с текстом «Пигмалион». Часть 6	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	1